

Саратинский коммунизм

Газета основана в январе 1918 года

КОММУНИЗМА

Орган Балаковского горкома КПСС и городского Совета народных депутатов Саратовской области

№ 135 (10715)

Вторник, 23 августа 1988 года

Выходит по вторникам, средам, пятницам и субботам

Цена 3 коп.

Учимся экономить

В последнее время намечаются заметные улучшения в работе коллектива штапельного производства объединения «Химволокно». Итоги семи месяцев подтверждают это. Так, товарной продукции произведено на 49 млн. 246 тыс. рублей, что на 362 тысячи больше плана. Перевыполнение сравнительно небольшое, но есть тенденция к его росту: по сравнению с прошлым годом оно увеличилось почти вдвое.

Если брать по ассортименту, то вискозного волокна выпущено 31 тыс.

820 тонн, что составляет 101 процент к плану. Прибыль составила 106,9 процента к запланированной.

Особое внимание мы обратили на экономное расходование сырья. Долгое время штапельное производство «славилось» его перерасходом, а в этом году достигнута значительная экономия.

Однако резервы тут еще большие. Экономисты производства подсчитали, что с начала года из-за неполной отдачи оборудования, нарушений технологических параметров, несвоев-

ременного ремонта, отклонений от требований по качеству волокна потеряно свыше 100 тыс. рублей.

Задача теперь состоит в том, чтобы ликвидировать эти потери и тем самым увеличить доходы коллектива. В этом существенную роль призван сыграть пример передовиков, лидеров социалистического соревнования, в числе которых аппаратчики кислотной станции В. В. Расторгуев и В. С. Болдырев, помощник мастера А. М. Ефремов, аппаратчик химцеха В. А. Шыпенков, бригада прессовщиков под руководством А. А. Смирнова.

А. КУРЫШИНА.

ВРЕМЯ КОНКРЕТНЫХ ДЕЛ



КАЖДОМУ новоселу приятно зайти в квартиру, где все отделочные работы выполнены с хорошим качеством.

Именно об этом прежде всего заботится маляр Мария Васильевна Шапошникова. Она трудится на отделке жилья в бригаде Г. И. Никифоровой строительного управления объединения «Минудобрения». Рационально используя каждую минуту рабочего времени, коллектив отделочников добивается заметного перевыполнения сменных заданий.

На снимке: М. В. Шапошникова.
Фото С. БАРЕДИНА.

Больше — меньшим числом

Высокие темпы, хорошее качество выполняемых работ отличают коллектив Волжского спецуправления. Основные силы управления сейчас сосредоточены на площадке Балаковской АЭС. Но механизмы с эмблемой «ВСУ» можно встретить на всех объектах, которые сооружаются на свайных фундаментах. Несмотря на то, что в нынешнем году объемы строительства несколько сократились, заметно сузилась и «география» возводимых объектов, коллектив не теряет своей рабочей формы. С начала года им освоено 1086 тысяч рублей капитальных вложений вместо 666 по плану, что составило 163 процента. Значительно, на 29 процентов, перевыполнена и июльская программа. Выше плановых также показатели по производительности труда, полученной прибыли.

Что помогает коллективу работать с таким ускорением, несмотря на труд-

ности? Этот вопрос мы адресовали начальнику управления В. Г. Наумову, избранному на этот пост коллективом в прошлом году.

— Положение заметно улучшилось, — ответил Вячеслав Геннадьевич, — когда мы перешли на новые условия хозяйствования. Ведь, по сути дела, тем же числом работающих мы сейчас делаем больше и лучше. Происходит интенсификация производства не на словах, а на деле. Хотя и с трудом, но люди преодолевают стереотипы в мышлении, убеждаются в том, что новая система хозяйствования, принципы демократии, которые начинают действовать все активнее, направлены на повышение социальной справедливости. Люди поняли, что можно хорошо заработать только хорошо работая. Вот отсюда и результат.

Н. НИКОЛАЕВА.

Закончен ремонт

На первом энергоблоке атомной станции закончен средний ремонт. Многие коллективы приложили максимум усилий, чтобы провести ремонтные работы качественно и в срок.

Высокую организованность продемонстрировала бригада цеха цент-

рализованного ремонта, которой руководит старший мастер М. Б. Русанов.

На ремонте сепараторов пароперегревателей отличилась бригада мастера В. Н. Хвостенко.

Нельзя не отметить

также хорошую работу комплексной бригады электроцеха и цеха централизованного ремонта. По плану намечалось отремонтировать два электродвигателя главного циркуляционного насоса, а фактически произведен ремонт трех двигателей.

Н. ДЕМЕШКИНА.

Несмотря на трудности

Лучше всех за семь месяцев среди подразделений Саратовгэсстройа работал коллектив управления строительства механизации работ. И это несмотря на то, что условия, в которых он оказался в последние годы, пожалуй, самые сложные за всю историю существования управления. Дело в том, что свои основные объемы коллектив реализует преимущественно за счет выполнения земляных работ. А их в последние два года значительно убавилось. Руководителям управления приходится прилагать немало усилий, чтобы занять людей, не допустить простоев дорогостоящей землеройной тех-

ники. И это удается. Об этом свидетельствуют итоги семи месяцев. Программа строительного-монтажных работ реализована на 123 процента, в том числе собственными силами — на 127. План по выработке выполнен на 110,2 процента. Получено 135 тысяч рублей сверхплановой прибыли. Помимо объектов АЭС коллектив возводит спортивный комплекс в островной части города, выполняет полный комплекс строительного-монтажных работ на реконструкции Саратовского оросительного канала и других объектах.

Н. НАУМОВА.

Указ Президиума Верховного Совета РСФСР

О ПРИСВОЕНИИ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ «ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ШКОЛЫ РСФСР» РАБОТНИКАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

За заслуги в обучении и коммунистическом воспитании учащихся и многолетний добросовестный труд присвоить почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»:

ВЛАСОВОЙ Розе Львовне — учительнице средней школы № 6 города Балаково.

Председатель Президиума Верховного Совета РСФСР

В. ОРЛОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета РСФСР

С. ЧИСТОПЛЯСОВ.

Москва, 17 августа 1988 года.

Выходные дни: ваши впечатления

СТАДИОН

Е. Устинова: — Прекрасно провели вечер на стадионе. Наша «Турбина» выиграла, и этому, думаю, способствовала дружная поддержка болельщиков, которых собралось множество — трибуны были полны. Очень хорошо, что была организована лотерея. Теперь время перерывов тоже занято, а внимание зрителей напряжено не меньше, чем во время матчей.

ВИДЕОТЕНА

В. Заварзин: — В вос-

кресенье мы с товарищем побывали на видеосеансе в кафе «Гном». Показывали остросюжетный приключенческий фильм, который доставил зрителям удовольствие. Вообще была приятная атмосфера отдыха. Посетителям предлагали мороженое, напитки, кондитерские изделия. Обязательно выберу время, чтобы еще раз побывать на видеотеке.

МАГАЗИН

В. Г. Сорокина: — Провела выходные дни в по-

вожках сахара и растительного масла. Обошла множество магазинов, но безрезультатно. Я уже потеряла надежду реализовать августовские талоны. У меня сын болен, так я не могу ему сладкий чай приготовить! Зачем нужна эта фиктивная талонная система, если сахар и по талонам не купишь? А с маслом — просто беда. Никогда такого не было. Идут заготовки, овощи пропадают, а масла в магазинах нет. Неужели и здесь торговля будет ссылаться на «объективные» обстоятельства?

Партийная жизнь: отчеты и выборы

От разговоров — к делу

Спор вспыхнул из-за новых тарифных ставок. В троллейбусном депо их ввели недавно, не все было понятно рабочим, и, как показало отчетно-выборное партийное собрание, проходившее в партгруппе депо, остались недовольные этими нововведениями.

— Опытная рабочая, трудившаяся в коллективе более 30 лет, ушла от нас только потому, что ей не оставили пятый разряд, — волнуясь, говорил партгруппирг С. Д. Шишканов. — Я думаю, просто подошли к этому вопросу формально. Теперь обмотчика в электроцехе нет, а она устроилась работать в объединение «Балаковорезинотех и ика». Кому хуже? Где была наша партгруппа, почему не выразила своего мнения?

Недовольство тем, как проходила перетарификация, выразил в своем выступлении Ф. П. Леонтьев. По его мнению, изменили разряды вопреки желаниям и возможностям рабочих. А



главное, видимо, в том, что не была проведена на должном уровне подготовительная работа, не всем объяснили, как и зачем все делается. На собрании присутствовала секретарь парторганизации троллейбусного управления С. И. Дорогова. Ей и пришлось отвечать на вопросы коммунистов, рассказывать, почему необходимо было понизить разряды, и как это происходило. А в конце добавила:

— Нет в депо гласности, вы мало знаете, что происходит в управлении, вот у вас и возникают вопросы. Естественно, что на них вы ни себе, ни беспартийным ответить не можете. Приходите в партком, по всем вопросам получите разъяснение.

О гласности на собрании говорили много. Обсудили деятельность профкома, организацию социалистического соревнования. Подводятся итоги только в конце месяца, так что каждый день соревнующиеся не знают, кто из них впереди. Не было заседаний, встреч с людьми, плохо организован производственный быт, работы профкома не видно.

— А кто в этом виноват? — не выдержала С. И. Дорогова. — Сама председатель профкома С. В. Леснюк, председатель цехкома В. Н. Крючкова и вы все, присутствующие здесь. Вы мирно сидите на собраниях, не задаете вопросов, которые волнуют вас, не спрашиваете

мнение людей о работе профкома. Так что думайте, как быть дальше...

Спорили горячо, высказывались принципиально, у Светланы Ивановны Дороговой к концу собрания горели румянцем щеки, а листочки, что прихватила с собой для записей, были все исписаны.

— Мы все хорошо работаем, передовики, — говорил председатель группы НК М. К. Лазебников, — но каждый сам по себе, нам надо чаще собираться, сколько вопросов проходит мимо нас, а мы молчим. Теперь вот спрашиваем сами себя — куда смотрели? Давайте составим план на месяц и регулярно все будем обсуждать.

В партгруппе у каждого есть поручение, причем серьезное. Коммунисты здесь все опытные, казалось бы, работать им должно быть легче. Но оказалось, что и занятия школы социалистического хозяйствования проходили часто кое-как, сам пропагандист М. С. Рогов это в своем выступлении признал. Да и все остальные отмечали, что каждый где-то чуть-чуть не дорабатывает. А в результате воспитательная, идеологическая работа в депо не на высоте.

Тут, наверное, надо сказать, что эта партгруппа первоначально была создана из слесарей депо и водителей, но скоро обнаружилось, что такое соединение неудачно, группа полу-



чилась большая, проблем общих мало, собираться коммунистам вместе сложно. Поэтому группа была реорганизована, решили — пусть будет больше маленьких групп, но объединенных по месту работы и задачам.

Коммунисты не искали себе оправданий, честно признали, что разговоры о перестройке остаются пока лишь разговорами. Если уж говорить о недостатках, вернее об их причинах, то становится ясно, что партгруппа в целом не является единым коллективом единомышленников. Так, Ф. П. Леонтьев, председатель комитета по технике безопасности, решает свои проблемы один, а партгруппа в стороне, то же самое и с группой народного контроля, и с советом трудового коллектива, где председателем член партгруппы Е. И. Метельников. То есть надо друг друга поддерживать, помогать.

Судя по тону, настроению собрания, курс взят правильный — на изменение ситуации, переход от разговоров к конкретным делам.

И. ДМИТРИЕВА.

На снимках: выступает секретарь парткома управления С. И. Дорогова; слово для выступления просит коммунист Ф. П. Леонтьев.

Фото С. КАРЕДИНА.

Доверено народом

ПЕРЕМЕНЫ ЗАВИСЯТ ОТ НАС

Сколько в сутках часов? Порой кажется — все 48. Столько успеваешь сделать. А сколько еще остается невыполненного! Мои должности и нагрузки перечесть очень сложно все, их много, но вот есть две главные: председатель профкома управления «Саратовгэсстрой» и депутат. Причем на последней «должности» я уже более двадцати лет. Собственно, сама работа депутата разделена для меня на четыре составляющие. Это дела на участке, от которого меня избирали, это работа в территориальной депутатской группе, в производственной группе и в комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению. И везде хватает забот.

В депутатской группе по графику я дежурю в школе № 3, встречаюсь с избирателями. День на день не приходится, то никого нет, то сразу несколько посетителей. Как правило, сразу же стараюсь выполнить просьбу. Тут еще сложность в том, что участок у меня не самый лучший в городе — часть поселка Сазанлей, часть 46 микрорайона. Всем, наверное, известно, что там плохо с благоустройством, весной и летом дороги раскисают, а в частном секторе живут преимущественно пожилые люди. Есть и другие проблемы. Вот недавно пришла ко мне старушка с моего участка и просит помочь уменьшить ей налог на строение, который для нее очень велик. Мне это сделать удалось. Хотя скажу сразу, что не все наказы и просьбы удается выполнить, причин тому много, но часть вины и на мне: не всегда хватает времени и сил проследить за исполнением, добиться результата.

Чтобы быть в курсе всех проблем избирателей, я стараюсь использовать то время, когда бываю в районе своего участка, например, на заседании депутатской группы. Приезжаю пораньше, пройду по улицам, поговорю с теми, кого встречу, многих уже знаю в лицо. Да и люди ко мне приходят на прием не только по графику, в школу, но и в профком идут, я и здесь как бы на двух работах.

Хватает забот и нашей депутатской группе, вот лишь несколько вопросов, которые мы планировали на своих заседаниях рассмотреть: о благоустройстве района, о воспитательной работе с подростками о работе участковых инспекторов. Встречаемся все раз в два месяца.

А между этими заседаниями я работаю в производственной депутатской группе, которая создана при управлении «Саратовгэс-

строй». Мы организовали посты и держим под контролем строительство объектов соцкультбыта в городе. До недавнего времени я, например, был членом депутатского поста на строительстве столовой химико-технологического техникума. Говорю был, потому что столовую уже построили и сдали почти без моего участия, только помог снабдить стройку отделочным материалом. Держат депутаты на контроле и строительство ульявермага, ресторана в 5а микрорайоне. Занимаемся мы также водоснабжением, производственным бытом строителей АЭС.

В депутатской комиссии по здравоохранению недавно мы рассматривали вопросы, связанные с охраной материнства и детства. Мне было поручено подготовить информацию для заседания горисполкома. Ходил в роддом, смотрел в каком он состоянии, как выполняется постановление горкома партии по здравоохранению.

Многие, читая эти заметки, спросят — как же все эти дела совмещать? Что тут сказать, трудно все делать хорошо, растягиваешь сутки, сколько можешь. Больше всего страдает семья, ухожу я из дома рано, а прихожу поздно. Все успеть мне помогает строительная закалка, начал свою трудовую деятельность на стройке, а там режим жесткий. И все же, считаю, что отдала от депутатов, и от меня в частности, не так велика, как ждут избиратели. Часто работа постоянных комиссий не дает результата, хозяйственные руководители подчас относятся к комиссиям невнимательно, решения их не выполняют. Поэтому я с большим удовольствием встретил предложение, принятые ЦК партии на XIX Всесоюзной партконференции и июльском Пленуме в отношении перестройки деятельности Советов. Конечно, надо Советам давать больше самостоятельности, повышать авторитет депутата. Хотя вопрос об освобождении депутатов от основной деятельности кажется спорным: тогда уже работа депутата будет профессиональней, а депутаты у нас народные. Лучше, видимо, подумать, как организовать их труд, чтобы они не рвались на части, не хватались за несколько дел, а выполняли одно, но от начала и до конца.

Большие надежды связываю с решением рекомендовать на должности председателей Советов первых секретарей партийных организаций: это — соединение как раз и поднимет авторитет Советов.

В. КОПЕНКИН, депутат горсовета.

На книжную полку атеиста

В погоне за веком

Многочисленные зарубежные клерикальные центры стремятся придать религиозности националистический характер, использовать ее в антинационалистических целях. Особая ставка делается на клерикальный национализм. Расколоть единство советского народа, противопоставить идеи религиозно-национальной исключительности пролетарскому интернационализму — вот цели, которые преследуют клерикальные националисты.

В книге «Тупики клерикального национализма» кандидат философских наук И. С. Болотин подвергает критическому анализу антинаучные концепции, которые активно разрабатываются буржуазными

идеологами для обоснования идей клерикального национализма. При этом разоблачаются приемы буржуазно-клерикальной пропаганды, апеллирующей к национальным чувствам людей и пытающейся убедить верующих, что, сохраняя веру, они тем самым защищают национальные ценности своих народов. Книга рассчитана на идеологический актив, на всех, занимающихся проблемами интернационального и атеистического воспитания.

Изменился ли ислам в наши дни? Коснулся ли

этой религии ветер перемен, происходящих в современном мире? На эти вопросы дается ответ в книге кандидата философских наук А. Ф. Ахадова «Ислам в погоне за веком». На конкретных примерах автор рассказывает, как пересматриваются в наши дни некоторые традиционные положения ислама, как мусульманское духовенство пытается идти в ногу с веком. Книга рассчитана на пропагандистов, агитаторов, может быть использована слушателями системы партийной учебы.

Массовому читателю ад-

ресована книга И. И. Акинчи «Поросль отрезанной ветви». Тема книги — современное религиозное сектанство и молодежь. Автор раскрывает причины живучести христианского сектанства в современных условиях, рассматривает особенности поведения молодых сектантов, выделяет наиболее действенные средства и методы воспитательной работы с ними.

Приобрести эти книги можно в книжном магазине № 5, в 8а микрорайоне.

В. РЯБОВА, товаровед.

На августовский педсовет

ЧЕРЕЗ НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ ОТКРЫВАЕТСЯ ТРАДИЦИОННАЯ АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ. КОНЕЧНО ЖЕ, ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ОБСУЖДЕНИЯ НА НЕЙ СТАНЕТ

ПЕРЕСТРОЙКА ШКОЛЫ. СЕЙЧАС УЖЕ ЯСНО, ЧТО ОНА ИДЕТ НЕ ТАК ГЛАДКО И НЕ ТАК СКОРО, КАК ХОТЕЛОСЬ БЫ. В ЧЕМ ПРИЧИНА? ЧТО ИЛИ КТО ЯВЛЯЕТСЯ ТОРМОЗОМ? ИМЕН-

НО ЭТО ЗАБОТИТ СЕЙЧАС ПЕДАГОГОВ. ОБ ЭТОМ ОНИ РАЗМЫШЛЯЮТ СЕГОДНЯ. ИТАК, МЫСЛИ ВСЛУХ НАКАНУНЕ АВГУСТОВСКОГО ПЕДСОВЕТА.

РАБОТАТЬ ТВОРЧЕСКИ

Главное партийное задание, которое получили педагоги страны, — активная, деловая реализация школьной реформы, потребовавшая совершенствования учебно-воспитательного процесса. Это требование относится прежде всего к уроку, так как именно он является основной формой учебного процесса, и от его организации зависит научный уровень преподавания, качество знаний, полученных учащимися. Урок длится 45 минут, и на каждой из них может рождаться знание и суждение, захватывающая ребят мысль и опасное, развешивающее их безделье.

И сейчас, накануне нового учебного года, когда идут беспокойные, до отказа наполненные подготовкой к нему дни, учителей все больше и больше волнуют вопросы: как вызвать интерес к своему предмету, как повысить качество знаний учащихся, как вынужденную «академическую сухость» учебников скрасить тщательной продуманной системой динамичных упражнений, как придать школьному курсу необходимую привлекательность, которая бы раскрывала творческие способности учащихся.

Выявить способности каждого школьника, кропотливо учить его добывать знания самостоятельно, добиваясь, чтобы каждый ученик достиг реально возможного для него в данный период уровня успеваемости и развитости — вот основная, на мой взгляд, задача учителя. Решать ее во многом помогают (особенно начинающим педагогам) методические объединения, работа которых постоянно совершенствуется.

Но сколько терний приходится преодолевать! Ведь что греха таить, в наших школах немало учащихся, для которых желательная оценка — тройка, а основным критерием усвоения материала служит перевод из класса в класс. Это чисто формальный подход к решению задач народного образования, он недопустим в наше время.

Большую тревогу вызывают постоянные изменения в программе (на протяжении последних 15 лет по ряду предметов она менялась практически ежегодно), а в соответствии с этим издаются новые учебники. Вместо того, чтобы совершенствовать методику преподавания (а она должна отрабатываться годами) мы с горечью должны отказываться от накопленного дидактического материала, осваивать новое содержание. Впереди конкурсный отбор учебников. Хотелось бы, чтобы наши учащиеся имели стабильный и, главное, понятный учебник. И чтобы учителя работали вдохновенно, творчески.

Р. ВЛАСОВА, учитель математики СШ № 6, заслуженный учитель школы РСФСР.

МАТЕМАТИКУ привыкли считать «сухим» предметом: сложение — вычитание, умножение — деление, цифры, логарифмы, функции... Категорически не согласна с таким мнением Татьяна Ивановна Гришайова — учитель школы № 20. Ее уроки динамичны, интересны. Она постоянно в творческом поиске и всегда находит новые, яркие формы подачи учебного материала. Недаром Татьяне Ивановне присвоено звание учителя-методист.



Вот такие вопросы...

В преддверии 1-го сентября возникает много тревожных мыслей, вопросов. Изменится ли что-нибудь в школе в этом году? Конечно, мы, педагоги, понимаем, что начинать надо с себя, с большого дела, слов было достаточно. И все-таки...

Как сегодня творчески работать учителю, если у него нет элементарных технических средств: проигрывателя, магнитофона, киноаппарата, учебных кинофильмов, диапозитивов, диафильмов и т. д.? Как приготовить приличный урок — концерт (например, по творчеству А. С. Пушкина), если за пластинками, магнитофонными записями приходится гоняться по всему городу, обращаться ко всем знакомым, коллегам, библиотекарям и так далее, если на всех

учителей один проигрыватель, диапроектор? Вот и носим их из кабинета в кабинет, с урока на урок. Учебные фильмы школам поставляют городская фильмотека, но такие старые, что часто нет звука, пленка перерывается в нескольких местах и не поймешь, что в кадре. Спросите любого учителя, что чаще всего подводит на уроке? Скажут: ТСО. Когда же школа получит новые учебные фильмы, добротные? Когда будут поставлять хорошую аппаратуру?

Подскажите, как обойтись учителю без дидактического и раздаточного материалов на уроке? В каких школах он есть в избытке? Когда же мы прекратим заниматься кустарным производством наглядных пособий, ведь на это уходит уйма времени, кото-

рое педагог мог бы потратить на самообразование? Правда, весь этот дефицит иногда можно купить в магазинах, но ведь у школы нет наличных денег. Портреты, иллюстрации к произведениям писателей часто предлагают книготорги, но учителя литературы, да и не только они, устали покупать все за свой счет, а школа приобрести не может — нет денег.

Книга — главное орудие учителя, а филолог без художественного произведения не может идти на урок вообще. Но книги в школе нет. Как же привить любовь к чтению, развивать читательский интерес без самого художественного произведения? Вот и перекочевывают личные библиотеки учителей в школы.

В. ГВОЗДЕВА, учитель русского языка и литературы СШ № 2, отличник народного просвещения.

Не подменять словом

но искоренения всех заседаний! Ну, если и не всех, то хотя бы тех, которые в науке управления называют «информационным шумом», т. е. не несущих новой информации. Что нам мешает решить этот вопрос? Старый принцип бюрократа: «Провел совещание, вроде бы и дело сделал». И проводим множество заседаний, собраний, совещаний, часто по одному и тому же вопросу несколько раз. А дело стоит.

Взять, к примеру, народное образование. По моим подсчетам, только в школе с учителями мы ежегодно проводим около сотни всевозможных заседаний, совещаний, семинаров и пр. А сколько мы отвлекаем учителя для участия во всевозможных городских мероприятиях, причем довольно часто — в рабочее время. И мы еще удивляемся, до чего же плохо мы стали работать. Работать-то некогда! За работу стали принимать за-

седания и мероприятия. В еще более сложном положении оказываются директора школ. У них и заседаний побольше, да и дела хозяйственные отвлекают массу времени. До общения ли тут с детьми? Давно пора приступить к оказанию реальной помощи директору школы в решении хозяйственных вопросов. Взять, к примеру, ремонт. Это же не утихающая в сердце директора боль. Где взять средства? Как составить смету? Где взять материалы? Кто будет ремонтировать? Успеем ли сделать ремонт?

И если по средствам еще вопросы как-то решаются, то по материалам — беда. Мы, директора, давно забыли, когда школам в последний раз выделяли фонды на белила, олифу, стекло, пиломатериалы, запорную арматуру, сантехническое оборудование. Наше руководство в этом вопросе придерживается простой позиции: просите у шефов, если не дают — ищите, где

ОБЯЗАН БЫТЬ ЛИЧНОСТЬЮ

В канун нового учебного года меня, как учителя, волнует вопрос: как учить? Ведь не секрет, что дети наши утратили интерес к знаниям, образование потеряло свой престиж. Какие же методы избрать в своей работе, как выбрать правильную позицию, что делать, чтобы заинтересовать учащихся? В прошлом учебном году изучала методику Шаталова, используя опыт учителя Меженко, составляла опорные конспекты и работала с ними на уроках русского языка в 4 классе. Видела, что материал усваивается учащимися быстро, интерес к урокам возрос, больше времени оставалось на закрепление, самостоятельную работу. Но переводные экзамены показали разный уровень знаний.

Слишком разные в классе ребята и по развитию, и по психологии, и по подготовленности. То, что одним легко и просто, другим не под силу. Вот и работаем мы на «среднего» ученика. Много говорим об индивидуальном подходе, дифференцированном методе. Но как в классе, где 40 (и более) учеников, за 45 минут урока осуществить это, дойти до каждого? Значит, нужно снизить наполняемость классов, нужны так называемые классы, выравнивания. И нельзя из начальной школы выпускать ученика, если он не умеет читать (а такое бывает!), иначе в 4—5 классе мы разовьем у него комплекс неполноценности.

На XIX партконференции говорилось о повышении ответственности каж-

дого члена общества за свое дело. Главное дело школьников — учеба. А вот ответственности за нее у многих из них нет. В чем же дело? Винавата, конечно, система обучения, господствовавшая в школе на протяжении многих лет. Погоня за процентом успеваемости позволяла некоторым переходить из класса в класс, мало утруждая себя.

Нам трудно сейчас перестраиваться, трудно и нашим ученикам. И моя задача — задача учителя — помочь им. Поэтому сейчас ставлю перед собой вопросы: как строить отношения с ребятами? Кого и что взять в помощники?

Школа призвана воспитывать личность — основное богатство страны. А мы часто ощущаем дефицит воспитанности у наших ребят, знаем, что дети мало читают, не ходят в театр. А сами мы, учителя, что и когда читаем? Есть ли у нас хорошие книги, есть ли время, чтобы сходить в кино, в театр, где взять его для самообразования? Ведь рабочий день учителя иногда, не заканчиваясь, переходит в следующий. Теперь мы даже лишены права читать необходимую нам периодическую литературу, так как многие издания стали лимитированными. А ведь учитель должен быть яркой личностью, индивидуальностью, просто обязан быть ей. Иначе какой же он учитель?

Н. ГАВРИЛОВА, учитель русского языка и литературы СШ № 24.

ное время школьника, и им вправе распоряжаться только родители и он сам. Наше дело — создать условия в школе, в городе для реализации этого свободного времени школьника, проводить необходимую разъяснительную работу, занять детей по интересам.

Следует остановить «бумажный поток» (всевозможные планы, протоколы, справки, отчеты, распоряжения). Бумаги оставить только те, которые имеют юридическую силу и определены номенклатурой для школ. И, наконец, если мы действительно хотим стать для своих питомцев образцом гражданина, борца, нам надо «выдавать из себя раба». Раба инструкций, отчетов, надуманных распоряжений. Мы должны изгнать из стен школы дух пресловутого тезиса «умение выглядеть», потому что в своем стремлении «выглядеть» мы порой не туда смотрим.

А. ФЕДУЛОВ, директор средней школы № 17.

можете. И ищем, просим, унижаемся. Да до каких же пор?

Удивительно, но даже под плановые средства на капитальный ремонт материалы не выделяются. А может быть, об этом никто не думал? Хотелось бы знать, какова реальная отдача от хозяйственной группы гороно, каково назначение мелкооптового магазина?

Что касается работы с детьми, то, на мой взгляд, прежде всего следует избавиться от обилия всевозможных городских мероприятий, в которых большая часть детей — просто статисты, в лучшем случае зрители, сосредоточить работу на классных коллективах, в малых объединениях школьников, где можно реальным делом занять каждого. И категорически запретить обязывать школу приводить детей на мероприятия, кем бы они ни проводились, без учета желания детей. Время вне уроков — лич-

