

ЧИТАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛ  
ЦГБ

# 1 сентября — День знаний

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## ЦЕНТР КОММУНИЗМА



Газета основана  
в январе  
1918 года

Орган Балаковских горкома КПСС  
и городского Совета народных депутатов  
Саратовской области

№ 140 (9888)

Суббота, 1 сентября 1984 года

Выходит четыре раза  
в неделю

Цена 2 коп.

## Высокие задачи школы

Реформа школы имеет своей целью поднять ее работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

Работники народного образования города под руководством партийных и советских органов при содействии базовых организаций и предприятий проводят работу по совершенствованию системы народного образования. Вопросы улучшения работы школы, укрепления ее материальной базы и совершенствования учебно-воспитательного процесса постоянно рассматриваются на заседаниях бюро горкома партии, горисполкома, постоянной комиссии по народному образованию.

В городе ежегодно растет сеть школ. Так, только за последние пять лет построено пять средних школ на 6268 ученических мест. Это позволило уменьшить число учащихся, занимающихся по второй смене, что создало условия для совершенствования учебно-воспитательного процесса, увеличения контингента учащихся в группах продленного дня.

Из 5 введенных в строй школ 4 построены на средства нефтяных организаций. В настоящее время в городе функционируют 22 средних, две восьмилетних общеобразовательных школы, в которых обучаются 24873 школьника. Ежегодно укрепляется материальная база школ. В городе завершена переход ко всеобщему среднему образованию молодежи. Охват выпускников восьмых классов всеми формами среднего образования составляет 100 процентов.

Педагогическими коллективами школ, горно-горючими методическим кабинетом проделана работа по совершенствованию кабинетной системы. В настоящее время 375 учебных кабинетов имеют паспорта. Во всех школах есть технические средства обучения, накоплен дидактический материал по предметам, создаются фонды учебных ков. Большинство учащихся удовлетворительно усваивает учебный материал.

Отдел народного образования уделяет внимание улучшению трудового обучения, воспитанию и профориентации школьников. Во всех школах имеются учебные мастерские для учащихся 4—8-х классов, создаются кабинеты по труду в 1—3-х классах. Трудовая подготовка старшеклассников проводится на базе учебных участков и цехов промышленных предприятий, мастерских ПТУ по 28 специальностям.

В 1983-1984 учебном году по основным специальностям, необходимым городу, проходили обучение 1668 учащихся, что составляет 67,8 процента от об-

щего числа старшеклассников. Увеличивается число выпускников 8—10-х классов, поступающих после школы в училища профтехобразования.

Учащиеся школ города оказывают существенную помощь сельским труженникам в уборке урожая. Так, в 1983 году на сельскохозяйственных работах было занято 3700 человек. Активно участвуют школьники в благоустройстве и озеленении своего города.

В создании материально-технической базы школ №№ 16, 4, 17, 18, 20, 21, 23 оказывают помощь производственное объединение «Балаковрезинотехника», химический завод, завод им. Дзержинского, атомная электростанция, автоколонна № 1180, завод самоходных землеройных машин.

В городе уделяется внимание улучшению качественного состава педагогических кадров, проявляется забота об улучшении жилищно-бытовых условий педагогических работников. Так, за последние три года учителям выделено 59 квартир.

Все учителя начальных классов имеют соответствующее образование, 40,4 процента из них имеют высшее образование. Из учителей естественно-математического и гуманитарного циклов высшее образование имеют 99,6 процента.

В городе работают пять заслуженных учителей школы РСФСР, семь отличников просвещения СССР, 52 имеют звание «Отличник народного образования». 51 учитель награжден за свой труд орденами и медалями СССР.

Однако работа нашей школы на современном этапе требует значительного улучшения.

Много надо сделать в области совершенствования форм, методов и средств обучения. Наряду с уроком — основной формой учебного процесса в старших классах значительно шире станут проводиться лекции, лабораторные и практические занятия, собеседования, консультации. Очень важно приобщать молодежь к работе с книгой, первоисточниками, помогать ей выработать самостоятельность мышления.

В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду. Задача состоит в том, чтобы организованно приучать детей к труду уже с 1 класса, с учетом возраста, физических возможностей, желаний и наклонностей.

Трудовое образование в средней школе предполагается организовать в три этапа. Первый — в начальной школе: характер труда учащихся 1—IV классов будет определяться в конкретных условиях и иметь обслуживающий и общественно-полезный характер. Участие школьников в обслуживающем труде организуется на основе специальной программы в кабинетах и клас-

сах школы. Кроме этого, учащиеся начальной школы должны заниматься общественно-полезным трудом на пришкольном учебно-опытном участке.

Трудовое обучение школьников V—IX классов организуется на базе школьных мастерских, а также в ходе производственного труда в колхозах и совхозах района. Здесь учащиеся получают более основательную трудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, знакомятся с основами электротехники, металловедения, получают представление о главных отраслях народного хозяйства.

Трудовое обучение учащихся X—XI классов предполагается организовать в учебных цехах промышленных предприятий, непосредственно на рабочих местах по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них города. На него отводятся один день в неделю. Учащиеся, успешно освоившие программу и овладевшие практическими навыками и умениями по выбранной специальности, получают в установленном порядке соответствующую квалификацию.

Участие в производственном труде должно быть связано с изготовлением определенной продукции на основе производственного плана предприятия, к которому прикреплен школа.

Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к осмысленному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

Перед советской школой открылись новые горизонты. Работники народного образования под руководством партийных и советских органов приложат все силы для успешного претворения в жизнь решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, чтобы поднять работу школы на качественно новый уровень.

**Е. КУГРЫШЕВ,**  
заведующий горно.

## УСПЕХИ АВИАТОРОВ

Работники балаковского авиационного предприятия, включившись в соревнования, посвященные 40-летию Победы, в этом году трудятся под девизом: «Саратовским полям — высокое качество авиационно-химических работ».

Экипажи сельхозавиации в работ по применению авиации в



В этом году наша страна 1 сентября впервые торжественно отмечает День знаний. Этому знаменательному событию посвящен сегодняшний номер нашей газеты.

Среди подготовленных материалов читайте на четвертой странице зарисовку об учителе-методисте средней школы № 20 Валентине Максимовне Моргуновой, которую вы видите на снимке нашего корреспондента М. Бабенко.



**ДНЕВНИК**  
СТРОИТЕЛЬСТВА *Атомной*  
*Электростанции*

В ЧИСЛЕ ЛУЧШИХ

По итогам очередной 73-й недели ударной вахты победу среди строительных коллективов одержали монтажники бригады С. В. Калиберды из Химстроя. На сооружении завершающего участка эстакады технологических трубопроводов коллектив выполнил недельное задание на 132 процента, смонтировав 298 кубометров сборных железобетонных конструкций вместо 225 по плану.

Из механизированных бригад лучше всех потрудились на прошлой неделе бульдозеристы под руководством Е. П. Колодяжного на сооружении бризгального бассейна и шламоотвалов. Вместо 18322 механизаторы разрабатали 22049 кубометров грун-

та, реализовав недельное задание на 121 процент.

Более чем вдове перекрыли установленные нормы сварщики комсомольско-молодежной бригады А. Н. Швецова с комбината промышленных предприятий, выполняя срочный заказ атомостроителей на изготовление армосеток. Коллективу присуждено первое место среди бригад промышленной зоны.

А среди субподрядных коллективов лучший результат у бригады слесарей-монтажников И. Б. Бродянского из Балаковского управления треста «Волгоэнергомонтаж». На монтаже трубопроводов в гермозоне они смонтировали за неделю 4,3 тонны вместо плановых 3,5.

**Н. НАУМОВА.**

народном хозяйстве, на 119,7 процента выполнен план по перевозке народнохозяйственных грузов. По результатам социального соревнования во втором квартале Управление гражданской авиации коллективу присуждено 1-е место с вручением переходящего Красного знамени.

**В. КУРЯКИН.**

8'а'в'в'в'v'g'h'i'ii'is'h'k

## КОМСОМОЛ И ШКОЛА

Новый учебный год — «год школы», как его называют. И не случайно. Ведь это год начала реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Реформа школы... Претворение ее в жизнь — дело чести Ленинского комсомола. Она требует дальнейшего укрепления союза комсомола и школы в работе по коммунистическому воспитанию учащихся. Мы должны растить подрастающее поколение образованным, идейно-убежденным, волевым хозяином своей земли.

Следует со всей определенностью признать, что истоки как наших успехов, так и недостатков в деятельности комсомольских организаций, находящихся в прямой зависимости от уровня работы школьного комсомола, от того, какие начала гражданского становления заложены в наших питомцах с детских лет, со школьной скамьи. Сегодня городская комсомольская организация насчитывает в своих рядах 5400 старшеклассников, 11 тысяч пионеров объединяет городская пионерская организация. Усиливая трудовое воспитание школьников, нельзя забывать, что главный их труд — учеба.

Комсомольские и пионерские организации, не копируя учебных форм и методов работы, пробуждают у своих сверстников увлеченность, пытливость и любознательность. Хорошими помощниками в этом являются технические кружки, научные общества учащихся. Вопросы приобщения школьников к исследовательской работе должны постоянно находиться в поле зрения комсомольских организаций.

Реформа нацеливает нас на формирование у каждого молодого человека научного, марксистского понимания мира и своего места в нем.

На производстве мы ищем резервы на каждом рабочем месте. А в школах?

Взыскательность, живое, неформальное отношение к каждому поступку комсомольца, умелое сочетание массовых мероприятий и индивидуальной работы, личный пример активистов — весь этот богатый арсенал должны полнее использовать комитеты ВЛКСМ.

Жизнь убедительно доказала преимущество образования, тесно связанного с трудовым обучением и воспитанием, профессиональной ориентацией. Знания и труд неразделимы.

Вызывает тревогу, что некоторая часть молодежи растет не познав труда, без должного уважения и привычки к нему. Искусственное ограждение детей от домашних дел, забот по самообслуживанию далеко не безобидны. Вчера не помог отцу и матери, сегодня отказался выйти на поле в составе ученической бригады, а завтра не прижился в трудовом коллективе.

Настоящей школой трудовой закалки стали трудовые объединения старшеклассников. Летом ребят можно видеть на предприятиях промышленности, в жилищно-коммунальном хозяйстве, непосредственно в поле.

Ребята проникаются той большой ответственностью, которую жизнь возлагает на каждого члена трудового коллектива. Пусть велик возраст школьной комсомольки, но ощутим ее вклад в трудовой четверти. Здесь у нас есть хорошие ориентиры — успехи трудовых отрядов старшеклассников средних школ №№ 6, 14, 19.

Надо и дальше развивать трудовые объединения школьников. Что здесь требуется? Очевидно, увеличение количества ученических производственных бригад и строительство стационарного лагеря труда и отдыха. В этом деле необходимо объединить усилия хозяйственных руководителей, органов просвещения, профсоюзных и комсомольских организаций.

Более активно надо использовать возможности Всесоюзной пятилетки трудовых пионерских дел, операций «Миллион — Родине», «Уренгой» по сбору макулатуры и металлолома. Хочется назвать сегодня правофланговых трудовых дел: это пионерская дружина средней школы № 15, которая решением бюро обкома ВЛКСМ награждена Почетной грамотой, пионерские дружины средних школ №№ 3 и 19.

Советская молодежь готовится к празднику юности — XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве. Отличной учебной и трудовыми делами внесут свою лепту в фестивальскую летопись и школьные пионеры, и комсомольцы. Инициатива о перечислении средств, заработанных во время субботников в фонд подготовки XII Всемирного фестиваля, нашла отклик и поддержку среди комсомольских организаций школ города.

Так, деньги, заработанные комсомольцами средней школы № 14 в День ударного труда, решени-

ем комитета комсомола перечислены в фонд фестиваля. Всем комсомольским организациям необходимо провести организационную работу, чтобы подготовка к фестивалю была предельно творческой.

Школе нужны педагоги — старшие вожатые, организаторы внеклассной работы, классные руководители, которые не на словах, а на деле способны в творческом союзе с ребятами организовать их коллективную жизнь. И тут тон должны задавать, конечно, учителя, комсомольцы. Надо побольше доверять комсомолу, по это должно быть требовательное доверие. Делать все это надо с величайшим тактом, плюс максимум убеждения, товарищеского внимания, практической помощи.

Долг каждого комитета комсомола, каждого комсомольского работника сделать все необходимое для усиления повседневной индивидуальной работы с молодежью, повышать организованность, порядок, дисциплину в рядах ВЛКСМ.

В условиях реформы школы повышается роль пионерской организации. Наш долг — добиваться, чтобы каждый день, прожитый в отряде, оставлял добрый след в душе ребенка, воспитывал у него гордость за принадлежность к детской коммунистической организации.

Успех работы всех комсомольских и пионерских организаций будет зависеть от активности каждого комсомольца и пионера, от творческой работы комсомольских и пионерских органов.

**В. МАСТЕРОВА,**  
секретарь горкома ВЛКСМ.

1 СЕНТЯБРЯ —  
Международный день борьбы за мир

ЛОНДОН. Здесь состоялась массовая манифестация протеста против милитаристской политики США и НАТО. По призыву массовой общественной организации Движение за ядерное разоружение десятки тысяч человек — британские сторонники мира, представители политических партий и профсоюзов вышли на улицы, чтобы заявить решительное «Нет!» проводимой Вашингтоном и его союзниками политике гонки вооружений, размещению в Западной Европе новых американских ядерных ракет первого удара. В демонстрации приняли участие представители антивоенных организаций из ряда других европейских стран, которым натовские стратеги уготовили роль заложников агрессивной ядерной стратегии Пентагона.

На снимке из газеты «Трибюн»: участники манифестации. В центре виден плакат с лозунгом делегации Голландии: «Голландия не примет крылатые ракеты».

Фотохроника ТАСС.

## ОТВЕСТИ ОПАСНОСТЬ

Сегодня отмечается Международный день борьбы за мир. Именно в этот день 45 лет назад была развязана вторая мировая война, которая унесла 110 миллионов человеческих жизней.

Официальный Вашингтон пытается любой ценой изменить существующее соотношение сил, добиваясь военного превосходства США, обеспечить себе доминирующие позиции в мире. Такая политика Белого дома и его практические действия на мировой арене ведут к резкому повышению военной опасности, несут угрозу всем народам планеты.

Из выступлений Р. Рейгана и других руководителей американской администрации явствует, что Вашингтон намерен и впредь делать ставку на политику «позиции силы, на шантаж и угрозы в адрес других стран и народов.

Время, в котором мы живем, отмечено мощным подъемом движения народов за мир. Сейчас, когда антивоенное движение во всем мире приобретает новую, еще большую силу, буржуазная пропаганда, ставшая своей целью подорвать авторитет этого движения, выдвигает тезисы о том, будто антивоенное движение повсюду в мире организуются «агентами Кремля», а в СССР вообще нет борьбы за мир. Они упрямо твердят, что массовые акции борцов за мир организуются из денег Советского государства.

Что же происходит в действительности?

С первых дней существования Советского комитета защиты мира в его адрес с разных концов нашей страны, а также из-за рубежа вместе с письмами одобрения и поддержки стали поступать деньги, облигации, драгоценности с просьбой использовать их для защиты мира от военной опасности, оказания помощи народам, борющимся за свободу и национальную независимость, жертвам реакции. С каждым годом росла популярность Комитета защиты мира: росли и материальные взносы. Необходим был особый общественный орган, который бы сосредоточил эти средства в своих

руках и разумно руководил их использованием.

В 1961 году по инициативе ряда общественных организаций страны, по воле советских людей, воспитанных в духе высоких принципов дружбы народов, был создан Советский фонд мира.

За годы существования Советского фонда мира у него создался большой актив. Сегодня 80 миллионов советских людей своими добровольными взносами пополняют народную копилку — Советский фонд мира. Свыше 70 тысяч жителей нашего города являются участниками Советского фонда мира, вносят весомый вклад в общенародное дело.

В 1982 году от балаковцев поступило в Советский фонд мира 200026 рублей, в 1983 году — 285759 рублей, за семь месяцев текущего года — свыше 200 тысяч рублей.

Особенно крупные взносы в текущем году поступили от коллективов управления «Саратовгэсстрой» — 58615 рублей 90 копеек. Объединение «Балаковрезинотехника» перечислило около 30 тысяч рублей, трест «Балаковводстрой» — 10,5 тысячи рублей, управление «Водоканал» — 2195 рублей и т. д.

В годы борьбы вьетнамского народа против империалистической агрессии во Вьетнам шли теплоходы с медикаментами, одеждой, продуктами питания, а в последующие годы направлялись промышленные товары первой необходимости, строительные материалы и транспортные средства.

Населению Народной Республики Кампучии Фонд мира передал в дар промышленные и продовольственные товары на 85 миллионов долларов.

Как правило, помощь пострадавшим медикаментами, предметами первой необходимости, продовольствием оказывается Советским фондом совместно с другими общественными организациями — ВЦСПС, Комитетом защиты мира, Комитетом советских женщин, исполкомом Союза общества Красного Креста и Красного полумесяца.

С развитием деятельности Советского фонда мира возникли

также формы участия в нем, которые и сами стали явлением в социалистической жизни страны. Сейчас в наш лексикон и в нашу повседневность уже прочно вошли Дни мира, Вахты мира, Рейсы мира, участники которых на сугубо добровольной основе переводят свои заработанные деньги в Фонд мира.

Все больший размах среди молодежи нашего города приобретает движение «Равнение на подвиг». 27 комсомольско-молодежных бригад, комплектов, смен занесли в свои списки героев минувшей войны Николая Грибанова, Дмитрия Тарасова, других замечательных сынов нашей Отчизны. Эти бригады подают своим трудом пример для остальных, а деньги, заработанные за героев, передают в Фонд мира. В этом году только бригада В. Матвеева из Волгоэнергоонта жа передала в Фонд мира 641 рубль 95 копеек.

Пожалуй, одни из самых активных участников нашего движения — это пионеры. Сбор макулатуры, металлолома или лекарственных растений сегодня часто заканчивается переводом средств в Фонд мира. И при этом важна, конечно, не сумма взноса, а то воспитательное воздействие, которое оказывает сам факт бескорыстия в кампании.

Денежные взносы поступают в Фонд мира на строго добровольной основе.

Ежегодно растут взносы от отдельных граждан. Невозможно перечислить всех, их сотни. «От чистой души...» «от всего сердца...» — именно этими словами чаще всего начинаются письма, прилагаемые к квитанции.

Советские люди, в том числе и наши балаковцы, связывают с борьбой за мир свои жизненные планы, надежды и чаяния. Вот почему во многих семьях стало доброй традицией отмечать взносами в Фонд мира дни рождения детей и годовщины свадеб, иные дорогие всей семье даты.

**В. ЕРОШКИН,**  
председатель городской комиссии содействия Советскому фонду мира, Герой Советского Союза.

## На учебу к шефам

Часто (особенно в осеннем утре) можно увидеть группу ребят — подростков, входящих в проходную автоколонны № 1180. Это наглядное проявление отношений, которые сложились у предприятия со школой № 18.

Уже около пяти лет коллектив автоколонны шефствует над школой. И шефская связь не ограничивается здесь материальной помощью — это, скорее, союз, в котором заинтересованы обе стороны. Для предприятия заинтересованность, еще более возросшая в связи со школьной реформой, заключается в первую очередь в том, чтобы сделать школу базовой, чтобы возможно большее число выпускников пополнило коллектив автоколонны. И это будет «свое» воспитание, овладевшие азами профессии в стенах предприятия.

Школьники с охотой идут на практику в автоколонну. Здесь они знакомятся с секретами работы автолесарей. Но предшествуют этому теоретические занятия в школе в течение всего учебного года. В специально отведенные часы квалифицированные специалисты предприятия дают уроки автодела, знакомят старшеклассников с устройством автомобиля. Один из этих специалистов — начальник отдела технического контроля Владимир Витальевич Пантелеев.

Он работает в автоколонне № 1180 около семи лет. Пришел сюда после института.

— Грамотный инженер, общественник — руководит добровольной народной дружиной на предприятии, — говорит о Пантелееве заместитель начальника автоколонны В. С. Добросок.

Три года назад Владимиру Витальевичу доверили обучение школьников автодела. Теперь он — лучший наставник. С удовольствием посещают ребята занятия, которые он ведет в школе. И Пантелеев старается, чтобы было старшеклассникам интересно. Еще большее внимание уделяет своим питомцам во время практики. Волнт ребят по участкам, дает подробную характеристику производственного процесса, объясняет и сам практически показывает особенности ремонта каждого узла.

Результаты такой связи школы и производства очевидны: ежегодно часть выпускников приходят в автоколонну, сразу же они начинают работать автолесарями. Параллельно с основной работой желающие обучаются водительскому мастерству. В автоколонне действует филиал Вольской автошколы, который готовит водителей — профессионалов.

Это и есть настоящее шепство, когда старше производственников становятся наставниками для молодых, помогают им выбрать профессию, обрести уверенность в себе в начале трудового пути.

**В. ЯКОВЛЕВ.**

# Перемены заметны

## Наши интервью

— Согласно школьной реформе предусматривается увеличение численности выпускников девятых классов, поступающих в средние профессионально-технические училища, в перспективе примерно вдвое. Как решается эта задача в училище сегодня — в год начала претворения школьной реформы в жизнь? — этот вопрос наш корреспондент Г. БУРТОВАЯ задала директору ГПУ-62 В. Е. ШЕЛОКОВУ.

— Качество обучения, как известно, начинается с набора в училище. Вот почему мы этому вопросу уделяем такое большое внимание. Набор у нас, если судить по процентам, в основном идет успешно. Беспокоит лишь одно — неравномерность набора по специальностям. Судите сами: если на специальность газосварщика, автоэлектросварщика, декоратора-оформителя подано столько заявлений, что нам приходится думать об организации двух групп вместо одной по каждой названной специальности, то желающих освоить профессию слесаря, плотника — мало. Плохо идет набор в группы по специальностям каменщика, монтажника и другим, связанным со строительными работами.

— А как идет набор учащихся по специальности лаборант химического анализа?

— Как ни странно, в этом году заявлений подано меньше, чем в прошлые годы.

— Чем это объясняется?

— Просто мы успокоились, решали сами придти. Вель в прошлые годы недостатка в заявлениях не было, набор был большой.

— Ваше отношение к школьной реформе?

— Подлинной заботой о юном поколении проникнута реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Нам предстоит ее положения и требования воплотить в практику. Мы стремимся осуществлять эффективное взаимодействие учебного заведения с семьей, общественностью, трудовым коллективом.

— Валерий Ефимович, как Вы считаете, изменился ли у родителей взгляд на ПТУ?

— Да. С каждым годом растет авторитет ПТУ. Сегодня многие родители сами охотно рекомендуют детям продолжить образование в профессионально-техническом училище, в частности, в нашем. Авторитет его в их глазах возрос особенно после того, как несколько наших выпускников поступили в высшие учебные заведения.

— В трудовом воспитании, как подчеркивает практика, решающим условием успеха в обучении и воспитании молодежи является тесное взаимодействие ПТУ и базового предприятия.

— Усилиями педагогического коллектива, мастеров, базового предприятия — химзавода, в учи-

лище созданы благоприятные условия для подготовки молодых рабочих. Большие средства выделяет для капитального ремонта училища, на технические средства обучения. Продуманы режим труда и отдыха учащихся. Все это позволит добиться высоких результатов в учебно-воспитательной работе.

Кроме того, в этом учебном году мы хотим перейти на двойное расписание — одно для учебных занятий, другое — для внеклассной работы.

Ставя цель основательно улучшить все стороны деятельности ПТУ, мы особое внимание обращаем на трудовое воспитание ребят, развитие технического творчества.

— Однако решение этой проблемы требует, по-видимому, принципиально нового подхода?

— Повторю, наша особая забота — внедрять и развивать техническое творчество. Самое необходимое у нас есть, но нужны специалисты. И здесь требуется помощь со стороны химзавода. А руководители предприятия пока неохотно направляют в училище специалистов для ведения кружков, секций. Но партком завода взял этот вопрос под свой контроль, поэтому есть надежда, что дело наладится.

— Валерий Ефимович, последняя проблема кадров и улучшения жилищно-бытовых условий педагогов, мастеров?

— Кадры нам нужны. Хотя в основном вопрос решен положительно: в педагогах-преподавателях у нас нет нужды, с мастерами дела обстоят несколько хуже.

С заводом, как я уже сказал, у нас связь неплохая. Предметом особой заботы руководства предприятия является улучшение жилищно-бытовых условий преподавателей. В частности, в этом году для работников училища завод выделил четыре благоустроенные квартиры и две комнаты в благоустроенном малосемейном общежитии. Выделяются и путевки для отдыха, укрепления здоровья. Мы на эту заботу должны ответить добросовестным трудом.

Мы всегда помним, что в подготовке будущего рабочего неопределима роль того, кто его учит — мастера, наставника, педагога. От старшего к младшему передается эстафета трудолюбия, мастерства. Ну, а трудовое воспитание неотделимо от нравственного. Вовлекая молодежь в общественную и трудовую деятельность, профтехшкола закладывает основы мировоззрения и морали.

Наша задача — больше заботиться о трудовом, нравственном воспитании своих питомцев, совершенствовать организацию учебного процесса, досуга, ребят.

Сложные, многогранные, ответственные задачи стоят перед нами сегодня. И необходима приложить максимум усилий, чтобы добиться успеха.



# Здравствуй, дети!

С особым настроением встречают учителя средней школы № 23 новый учебный год. Как и все советские люди мы близко к сердцу приняли «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

На открытом партийном и профсоюзном собраниях, на заседаниях методических объединений учителей школы, на педсовете в конце учебного года шел деловой, заинтересованный разговор о том, как реализовать основные требования реформы школы.

Исходя из опыта передовых школ страны, с которыми мы поддерживаем связь, из своего личного опыта, учителя еще при обсуждении проекта ЦК КПСС высказали целый ряд предложений. Такой серьезный подход к содержанию документа о школе показал, насколько близка и понятна нам всем политика партии и правительства в области народного образования.

Большой интерес вызвал у коллектива школы четвертый пункт Основных направлений, где сказано: «Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше, с шестилетнего возраста». Это не было для нас неожиданностью. Из газет и журналов, других источников мы уже знали о том, что в связи с решением XXVI съезда КПСС, поставившим задачу создать предпосылки для постепенного перехода к обучению с шести лет, в стране развернулась большая экспериментальная работа под руководством министерства просвещения СССР. Академии педагогических наук СССР и республиканских министерств просвещения.

Эксперимент показал: шесть лет — благодатный возраст для интенсивного развития, воспитания лучших нравственных качеств и жизненно необходимых навыков труда, общения.

В этом году нам также предстоит принимать шестилеток. Понимаем, что это ответственно, поэтому к их приему готовимся очень серьезно. С чего начали? Изучили все материалы в газетах и журналах, других изданиях, рассказывающие об опыте работы с малышами.

Настольной книгой для каждого учителя начальных классов

(и не только их!), администрация школы стала книга видного советского ученого, доктора психологических наук, профессора Ш. А. Амонашвили «Здравствуй, дети!». В этой книге обобщен опыт, накопленный ученым за 15 лет экспериментальной работы с этими «необычными» учениками.

Вывод, к которому пришел учитель, следующий: дети шести лет хотят учиться. Но их учебу мы должны сделать радостной, увлекательной, эмоционально насыщенной. Мы, взрослые, готовы отравить детей в подготовительные классы школы и в подготовительные группы детских садов, обязаны заботиться о том, чтобы они не разочаровались в школе, в учении. Какое у них сформируется отношение к школьной жизни, спустя год такой жизни, какое разовьется отношение к учению спустя год учения — все зависит от нас.

Взвесив свои возможности, пришли к выводу: решить эту проблему только школе пока не под силу. Нет еще соответствующих условий у нас для того, чтобы обучать малышей. Обратились в детский комбинат № 58, администрация которого правильно понимает задачи обучения и воспитания.

Мы пришли к единому мнению: прежде чем говорить об обучении детей, нужно обеспечить условия, укрепляющие их здоровье. Для этого сейчас больше подходит обстановка детского сада, где есть все условия для нормального развития и обучения ребят: светлые, по-особому уютные спальни, комнаты для занятий и игр, обилие игрушек.

Остановились на этом варианте: обучать «изулячков» в детском саду. Уже в апреле начали комплектование групп. Надо отдать должное родителям, которые правильно поняли основные задачи реформы. Желающих записать своих малышей в 1 класс много. Наши встречи, собеседования с детьми показали, что малыши в большинстве случаев неплохо подготовлены: считают, читают, решают логические задачи.

В работе с такими детьми нужно учитывать особенности этого возраста. Вель овладение чтением,

письмом, счетом — большой труд для ребенка. И успех его зависит от того, готов ли малыш и физически, и психологически к учению. Естественно, в течение учебного года дети должны быть под постоянным медицинским контролем.

Возбудить и развить интерес ребят к познанию — важнейшая задача обучения и воспитания. Надеемся, что с этой задачей справятся учителя школы и воспитатели детского сада. Все они побывали на специальных курсах при институте усовершенствования учителей, посетили школы, где уже работали с шестилетками.

Многие должны дать детям занятия музыкой (учитель также прошел специальную подготовку), изобразительным искусством, конструированием. Нужно, чтобы «через труд, как через широкую тропинку, ребенок входил в общественную жизнь, познавая людей и самого себя, переживая первое чувство гражданской гордости». (В. А. Сухомлинский).

Методика работы с шестилетними ребятами особая. Она требует разнообразия, наглядного и иллюстрированного материала — его собрано немало и в школе, и в садике.

Основной принцип этой методики — учеба через игру. Но она не должна стать самоцелью, развлечением. Игра должна создавать у детей радостное, рабочее настроение, учить культуре общения, учить жить.

Сегодня вся наша страна впервые празднует — День знаний, когда впервые в истории шестилетние дети станут учениками.

Школа готова принять их. Они станут полноправными хозяевами спортивных залов, спортплощадок, бассейнов. Их всегда рады будут видеть в библиотеке.

Как и у всех учеников страны, первым у них будет урок Мира.

Идут последние приготовления к началу занятий с малышами. Скомплектовано 2 группы по 30 человек. Проведено родительское собрание; учителя продолжают знакомство со своими будущими учениками, пишут планы-конспекты первых занятий.

Хочется пожелать учителям и воспитателям творческих успехов, которых они достигнут, если будут придерживаться единственно верной позиции: «детей надо любить всем сердцем и, чтобы их любить так, нужно учиться у них, как следует провзлать эту любовь. Каждый школьный день, каждый урок должен быть осмыслен педагогом как подарок детям. Каждое общение ребенка со своим педагогом должно вселять в него радость и оптимизм».

Т. ХАЙЧЕНКО, зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 23.

На снимке: группа ребят детского сада № 58. Они станут учениками школы в шестилетнем возрасте.

Фото М. Бабяко.

## Миниатюры С. Менкова

### ПЛОДЫ РЕФОРМЫ

Обогнал меня брат Сашка (В общем, в этом что-то есть), Я в семь лет был первоклашкой, А брат Саша будет в шесть! САМЫЙ-САМЫЙ! Кроме папы, кроме мамы, Кто у нас есть самый-самый?

### Самый умный, самый главный,

Выше нас и с нами равный? Первый наш руководитель Носит звание: учитель, КЛАСС ВСТАЕТ Труд учителя у нас Важен и значителен. И поэтому весь класс Встал перед учителем.

### НЕДОРАЗУМЕНИЕ

В чем же кроются причины Недоразумения: Ведь учителя-мужчины — Редкое явление.

### В НЕЗНАНИИ — СИЛА

Отобрал Семен у Нади Все домашние тетради, И списал задания. Сила — от незнания, КТО ПОЗВОЛИЛ? Папа нашу школу строил, Мама — красила полы, Кто позволил, кто позволил Иметь «двойки» и «нолы»?

### ПОИСКИ ИЗВЕСТНОГО

Витя с Колей плохо знали, Что там есть, в учебнике. И поэтому искали Африку в... Америке! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! Мне сейчас не до футбола: Ждет меня мой светлый класс. Здравствуй, парта! Здравствуй, школа! Я соскучился о вас! РАНЕНАЯ КАРТА Я самусь за карту И гляжу на карту: Там зияет рана Горького Дивана...

Слово об учителе

**ЗАЖЕЧЬ ИСКРУ**

Из каких составных складывается успех педагога, учителя? Может быть, это отличное знание своего предмета? Мастерство? А не искусство ли это?

На вопрос о составных учительского успеха и мастерства Валентина Максимовна Моргунова, учитель-методист средней школы № 20, ответила так:

— Мастерство учителя — это не случайные удачи, не счастливые находки, а систематический, кропотливый поиск и труд, иногда черновой, будничной, наполненный тревожными, волнующими раздумьями, открытиями и... неудачами.

Писать о Валентине Максимовне и трудно, и легко. Легко потому, что она интересный, действительно творческий педагог, человек большого, горячего сердца и души. Трудно потому, что велика палитра ее учительского мастерства, богата и щедро на творчество, поиск, инициативу.

Не скрою, как в каждом творческом деле, в труде Валентины Максимовны есть свои тайны, находки. По специальности она биолог. Важным подспорьем в воспитательной работе для нее являются окружающий мир, природа, она считает ее важнейшим, вечно новым источником знаний.

Помня, что учитель до тех пор учитель, пока учится, Валентина Максимовна постоянно обращается к новинкам педагогической и биологической литературы.

Мы, учителя, часто говорим об увлеченности, о формах ответственного труда детей, о связи с жизнью. У Валентины Максимовны связь уроков с жизнью естественна и логична. Иногда ее уроки начинаются даже не в школе, а в старом заброшенном саду или прямо на пришкольном участке. Дети записывают количество определенных видов птиц, деревьев, насекомых, составляют описания увиденного. В

эти часы они ходят на мятых учейках: тетрадками, блокнотиками, карандашами в руках. Ребята поглощены задачей, поставленной учителем, увлеченно ищут что-то на земле, деревьях, что-то записывают.

На других уроках Валентина Максимовна сама похожа на ученика. А иногда она напоминает дирижера, только руководит не оркестром, не хором, а умами ребятшек, их мыслительной деятельностью.

На ее уроке, «первой скрипкой» может быть каждый, кто умеет наблюдать, думать, выражать свою мысль.

Она подбадривает несмелых: «Не бойся, я помогу». — даже «трудному» или самому тихому здесь хочется сказать «свое» слово.

Помню один ее урок. Необычность его заключалась не столько в том, что на нем учительница использовала и фильм, и диаграммы, а в том, что четко опущалась искра живой мысли ребят. И педагог дает ученику инструмент для ее овладения. Это и есть корень всей нашей учительской работы — воплощенная в мысль, в труд, в поиск педагогическая идея.

Б. М. Моргунова мудро осознает свою учительскую и человеческую задачу: одухотворить жизнь своих учеников гражданскими идеями, знанием жизни.

**Л. ПАЗИНА,**  
завуч средней школы № 20.

**Редактор**  
**В. Д. ДЕЛАШИНСКИЙ**

**К СВЕДЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЙ И ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА**

Напоминаем, что в магазине «Рубин» по адресу ул. им. Ленина, 78, работает гравер.

Здесь вы можете быстро и дешево сделать дарственную надпись на часах, сувенирах, посуде из хрусталя, на керамике, стекле, открытках, памятных адресах и других предметах.

Предприятия и организации могут заключить договор на граверные работы и производить оплату по безналичному расчету.

За справками обращайтесь к граверу. Телефон 4-25-31.

Время работы: с 10 до 19 часов. Перерыв на обед с 14 до 15 часов. Выходные дни: воскресенье, понедельник. 2-1.

**Бюро по трудоустройству и информации населения**  
(ул. Комсомольская, 35, кв. 1; телефон 4-05-42)

**ПРИГЛАШАЕТ НА РАБОТУ**

в УРС Балаковской АЭС продавцов продовольственных и промышленных товаров, фасовщики 3 разряда, кассиры, кухонных рабочих. 2-2

20 лет ВЛКСМ. Большой зал. **ВАСЕК ТРУБАЧЕВ И ЕГО ТОВАРИЩИ** — в 9 ЧЕЛОВЕК В РЕГЛАНЕ — в 10-45, 12-40, 15, 16-55, 18-50, 21.

Зал повторного фильма. **СРОЧНО... СЕКРЕТНО...** ГУБЧЕКА — в 14, 16, 18-15, 20. Октябрь.

Мультсборник ПЕС В САПОГАХ — в 9-15, 11. **ВЕРНЫЙ ДРУГ САНЧО** — в 13, 15. **ЕСЛИ ИЗМЕНИТ УДАЧА** — в 16-50, 19-10, 21.

**В КИНОТЕАТРАХ**

1, 2 сентября. Россия.

Мультсборник НУ, ПОГОДИ! — в 9. **ПРОСТИ МЕНЯ, АЛЕША!** — в 10-45, 12-40, 15, 16-55, 18-50, 21.

Космос. Мультсборник СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ — в 9. **ВЫШЛА ЗАМУЖ ЗА ТЕНЬ** — в 10-45, 12-40, 15, 16-55, 18-50, 21.

**НАШ АДРЕС:** площадь Свердлова 4а **ТЕЛЕФОНЫ** редактор — 4-07 84, зам редактора — 4-07-61, ответственный секретарь — 4-07-40, отдел партийной жизни — 4-16-79, отдел промышленности — 4-06-87, отдел писем — 4-15-01 бухгалтерия — 4-25-67.

Отпечатана способом высокой печати в полиграфическом объединении «Авангард» управления издательства, полиграфии и книжной торговли Саратовского облисполкома г. Балаково, пл. Свердлова, 69. Объем 1 в. л., заказ № 140, тираж 25060.

лете оформлена стенка с видами отделки, производной отделочниками Саратовгэсстрой: облицовка гранитом, известняком, березовским доломитом, декоративная штукатурка, покраска тина «шагрень», «под замшу» и т. д. Имеются также образцы полов, стенды с инструментом, объемные макеты.

Учебные кабинеты, вестибюль комбината являются наглядным примером высокого качества отделочных работ. Навыки в рабо-



те будущие электросварщики, маляры, штукатуры, плиточники, каменщики получают в учебных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. В настоящее время оборудуются мастерские монтажно-сборочных и общестроительных работ. Большую помощь в оформлении учебных кабинетов и изготовления наглядных пособий оказали сами учащиеся и преподаватели.

Сделано много, но и задача перед коллективом стоит большая: как можно полнее обеспечивать потребности стройки в высококвалифицированных рабочих.

**Ю. КУЛЕМЯКИН,** начальник учебного комбината Саратовгэсстрой.

На снимке: в одном из учебных классов комбината. Фото М. Бабенко.

**Юность вступает в жизнь**  
**КАК ЖИВЕШЬ, ПТУ?**

Близится начало учебного года. Для многих это будет первый учебный год — в школе, училище, институте.

Едва только научившись осознать окружающий мир, человек задумывается: чему же посвятить свою жизнь, какой выбрать путь, какую профессию.

Мальчик непременно мечтает стать космонавтом или капитаном дальнего плавания. Но подрастают юноши и девушки, и мечты становятся менее романтичными, а выбор профессии более обоснованным.

В ранней юности, в сочинениях, написанном в гимназии, К. Маркс затронул тему выбора профессии. «Труд во имя человека — вот критерий жизненного пути» — к такому выводу пришел юный Маркс.

Наверное, все мы руководствуемся этим принципом, выбирая свою дорогу в жизни. Думали об этом и вчерашние школьники, сегодня — учащиеся ПТУ.

Училище № 6 в нашем городе пользуется большой популярностью.

Здесь идут те, кто с детства сохранил мечту о море, реке. Кто же ждет здесь вчерашних школьников? Нет, не сплошная романтика, а упорная и настойчивая учеба, прочное овладение знаниями, умениями, необходимыми для выбранной специальности штурмана, моториста-рулевого, электромеханика.

Специальностей здесь очень

много, выбирай любую по душе и сердцу. Серьезно относятся ребята к своим будущим профессиям. Судите сами: по итогам прошедшего учебного года трем группам присвоено звание «Резерв бригад коммунистического труда». Ежегодно 20—30 учащихся удостоиваются звания ударника коммунистического труда. Это ли не прекрасное подтверждение того, что трудовой путь найден точно, это ли не свидетельство того, что в самом ближайшем будущем страна получит отличных специалистов?

Существует в училище традиция: за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни училища решением учкома, профкома и комитета ВЛКСМ премировать отдельных учащихся туристическими путевками за границу. В этом году такой чести удостоился Григорий Авдюкин. Сейчас он готовится к поездке в ГДР.

Широка и разнообразна жизнь в училище. Кроме учебы, которая, конечно же, занимает самую важную и большую часть времени ребят, есть много дел, которыми можно заняться на досуге.

Из года в год в училище проводятся месячники и предметные декады. Традиционны ленинские месячники, месячники военно-патриотического воспитания, биологии. Последние проходят особенно увлекательно.

Всевозможные приборы, по-

делка, рисунки делают ребята. Все знания, всю фантазию приложили ребята, участвуя в конкурсе. Девушки их изобретательности и смелому полету мысли.

Тех, кто особенно отличился, ждут поездки в различные города нашей страны.

А сколько кружков в училище! Их около 50, причем, самые разнообразные. Все условия созданы для максимального развития тех или иных способностей ребят.

Большое внимание уделяется в училище и проблемам международного воспитания молодежи. Работают четыре клуба: КИД — здесь ведется переписка с зарубежными сверстниками, создана организация общества советско-чехословацкой дружбы.

Клуб «Факел» знакомит ребят с жизнью молодежи нашей страны, клуб «Патриот» подготавливает ребят к службе в рядах Советской Армии.

Гордятся в училище и многолетней дружбой с коллективом кинотеатра «20 лет ВЛКСМ». В этом году кинотеатр планирует для своих подопечных проведение семи кинолекториев: выбирай любую, какой больше нравится.

С нового учебного года, учитывая интересы ребят, училище планирует открыть свою любительскую киностудию и радиостанцию — есть оборудование, помещение, одна беда — нет специалиста, который мог бы квалифицированно вести занятия.